



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Premesso che il DM 183/24 in merito alla valutazione recita che:

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.”

Criteri generali di Valutazione

Nella valutazione delle prove si terrà conto di:

- Adeguatezza del **lessico** disciplinare e precisione terminologica
- Efficacia comunicativa nell'**esposizione**
- Rigore nell'esplicazione di teorie e nozioni
- Correttezza dei **riferimenti** alla letteratura scientifica
- Ricchezza e articolazione dei **collegamenti**



ITI | T O R R I C E L L I
G. TOMASI DI LAMPEDUSA

Sede Centrale - Via Vallone Posta - 98076 Sant'Agata di Militello (ME)
Plesso - Via Parco degli Ulivi - 98076 Sant'Agata di Militello (ME)
Plesso - Via Misericordia n. 43 - Tortorici (ME)
Codice Meccanografico Istituto: METF040006 | Codice Fiscale: 84004130831



Chimica, Materiali e Biotecnologie | Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni
Meccanica, Meccatronica ed Energia | Trasporti e Logistica (ex Nautico)
Costruzione, Ambiente e Territorio | Sistema Moda
Turismo | Amministrazione, Finanza e Marketing | Percorso di II Livello (serale) CAT

- Pertinenza nell'applicazione di **metodologie, tecniche, strumenti**
- Riflessività, **ricchezza** complessità delle risposte
- **Originalità** nella rielaborazione delle conoscenze
- Rilevanza degli **approfondimenti personali**

Criteri specifici di Valutazione (progettate in sinergia con la valutazione: dei moduli di Orientamento e dei livelli di inclusione scolastica)

rubriche di osservazione relative a:

- Rubrica di valutazione di processo per l'osservazione dei comportamenti strategici
- Rubrica di osservazione per l'inclusione



OSSERVAZIONE DI COMPORTAMENTI STRATEGICI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Livello A- avanzato Voti da 9 a 10 Lo studente dimostra diin modo autonomo e ottimale	livello B – intermedio Voti da 7 a 8 Lo studente dimostra diin modo sostanzialmente autonomo e accettabile	Livello C -Base Voti da 5 a 6 Lo studente dimostra di con difficoltà e con il sostegno del gruppo o del docente	Livello D - principiante Voti da 1 a 4 Lo studente dimostra di, nonostante il sostegno costante del docente e del gruppo, ha difficoltà
• Ascolta: ... (sta in silenzio facendo altre cose o appare distratto o annoiato; parla con i compagni; ha una postura non corretta e non adeguata) • Partecipare al dibattito culturale • Mostrare attenzione • Prendere appunti • Relazionarsi con i compagni • Intervenire in modo costruttivo, per chiedere all'insegnante di fare esempi ...per collegare ciò che studia con esempi o esperienze ...per evidenziare collegamenti con argomenti studiati in precedenza...	•			•



• Sapere esprimere il proprio pensiero • Rispettare gli altri • Rispettare l'ambiente circostante • Fare collegamenti anche con esperienze di vita • Svolgere il proprio ruolo nelle attività di cooperative learning • Individuare le caratteristiche della realtà circostante • Ricercare e acquisire le fonti di informazione • Selezionare e le fonti di informazione • Costruire una bibliografia o sitografia delle fonti di informazione				
---	--	--	--	--



ITI | TORRICELLI
G. TOMASI DI LAMPEDUSA

Sede Centrale - Via Vallone Posta - 98076 Sant'Agata di Militello (ME)
Plesso - Via Parco degli Ulivi - 98076 Sant'Agata di Militello (ME)
Plesso - Via Misericordia n. 43 - Tortorici (ME)
Codice Meccanografico Istituto: METF040006 | Codice Fiscale: 84004130831



Chimica, Materiali e Biotecnologie | Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni
Meccanica, Meccatronica ed Energia | Trasporti e Logistica (ex Nautico)
Costruzione, Ambiente e Territorio | Sistema Moda
Turismo | Amministrazione, Finanza e Marketing | Percorso di II Livello (serale) CAT

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA da modellare in base agli obiettivi di apprendimento decisi dal CDC

	INDICATORI Riferiti alle abilità e alle competenze	Livello non raggiunto Voti da 1 a 4	Livello base Voti da 5 a 6	Livello intermedio Voti da 7 a 8	Livello avanzato Voti da 9 a 10
CONOSCENZE	• Conoscere • .	• Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	• Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	• Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



ABILITÀ	• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di • Sapere riconoscere, selezionare, analizzare e confrontare	• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che é in grado di adattare al variare delle situazioni.
---------	--	---	--	---	---



COMPETENZE	• Adottare Comportamenti coerenti con • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui	• L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	• L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	• L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni..	• L'alunno adotta sempre, , comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo