

“PROGETTO D’ISTITUTO PER L’INCLUSIONE”

A.S. 2025/2026

Intervento didattico integrativo
ATTIVITA’ DI RICERCA DIDATTICO-EDUCATIVA
Coordinatore/Referente Inclusion: Ferrara Lucia, Marotta Letizia

Titolo del progetto

PROGETTO INCLUSIONE D’ISTITUTO

1. Progetto “Tutti insieme”
2. Progetto “Laboratorio di creatività”
3. Progetto “Alfabetizzazione in Lingua Italiana”
4. Progetto “Orientamento in entrata ed in uscita”
5. Progetto: PCTO presso gli uffici di segreteria
6. Progetto. Piccolo Paul robot diventa insegnante.

Individuazione e analisi del problema

1. Favorire lo sviluppo di buone prassi relative al tema inclusione;
2. Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all’ambiente;
3. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità;
4. Promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione;
5. Sviluppo della creatività personale;
6. Favorire l’orientamento in entrata ed uscita degli alunni con B.E.S.
7. Favorire l’interazione consapevole con le nuove tecnologie informatiche e con l’intelligenza artificiale

Destinatari

1. Tutti gli alunni dell’Istituto, con particolare riferimento a:
 - Alunni con disabilità;
 - Alunni con disturbi evolutivi specifici;
 - Alunni con svantaggio socio – economico - linguistico e culturale;
 - Alunni che svolgono il ruolo di peer-tutoring, anche in regime di PCTO “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”.
2. Alunni delle scuole secondarie di I grado del territorio dei Nebrodi, relativamente al progetto “Tutti insieme” ed al Progetto “Orientamento in entrata e in uscita”, con particolare riferimento agli alunni con B.E.S.;

Obiettivi generali

1. Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità;
2. Sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere;
3. Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l’interazione con l’altro;
4. Sviluppare l’autonomia personale e sociale;
5. Migliorare la motivazione all’apprendimento;

Obiettivi specifici

1. Conoscere il territorio da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, musicale, religioso e delle tradizioni.
2. acquisire conoscenze specifiche a livello pratico, per migliorare la gestione della vita quotidiana, l'integrazione nella società e la fiducia in sé stessi;
3. saper chiedere, e saper fornire informazioni e i propri dati anagrafici;
4. saper leggere le indicazioni stradali per orientarsi, individuare punti di riferimento nel territorio, riconoscere le fermate di autobus, taxi, la tabellonistica stradale e turistica;
5. sapere usare il denaro;
6. conoscere le principali istituzioni pubbliche e gli uffici pubblici di uso abituale (Comune – ufficio anagrafe, Agenzia delle Entrate, A.S.P., Ufficio postale, Banche, presidi delle Forze dell'ordine);
7. rivolgersi e fruire dei servizi offerti dagli uffici pubblici competenti in base ai propri bisogni;
8. offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva;
9. fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà sui temi della diversità, dell'accoglienza, della condivisione e degli stili di vita;
10. educare all'utilizzo delle tecniche informatiche e responsabilizzare gli studenti sulla natura dei contenuti, promuovendo l'elaborazione di una raccolta di saperi;
11. sapere spiegare il lavoro svolto;
12. far conoscere agli alunni con B.E.S. delle scuole secondarie di I grado del territorio dei Nebrodi l'ambiente fisico e umano, nonché l'attività didattico-educativa, svolta nei vari indirizzi di studio dell'Istituto;
13. creare una rete di contatti con istituzioni pubbliche e private in funzione dell'inserimento degli studenti con B.E.S. nel mondo del lavoro e delle associazioni;
14. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
15. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
16. Migliorare la capacità di concentrazione e di attenzione sul compito da svolgere;
17. Migliorare la capacità di lavorare in gruppo;
20. Comprendere lo strumento internet non solo dal punto di vista dei rischi, ma anche delle opportunità nell'ottica dell'inclusione digitale, in opposizione alla relativa emarginazione sociale;
21. riconoscere le situazioni di rischio (proprie e degli altri) ed incrementare le capacità di dialogo e la richiesta d'aiuto agli adulti di riferimento;

22. acquisire il significato dei “termini chiave” di cittadinanza e costituzione;
23. Stimolare le relazioni interpersonali;
24. favorire la manualità;

25. sviluppare la fantasia e l'immaginazione;
26. Fornire elementi di base per capire, parlare, leggere e scrivere l'italiano in differenti contesti di vita quotidiana;
26. Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri;
27. Sviluppare la responsabilità di assumersi e portare a termine un compito;
28. Sviluppare le abilità legate all'uso delle nuove tecnologie digitali e all'interazione con l'intelligenza artificiale, anche nelle pratiche di uso quotidiano.

Obiettivi di ricerca didattico - educativa

1. Ascoltare e comprendere le comunicazioni;
2. intervenire rispettando le precedenze;
3. accettare il confronto con gli altri;
4. esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui;
5. usare un linguaggio decoroso e rispettoso delle altrui diversità;
6. osservare e rispettare le regole del gruppo;
7. partecipare al dialogo educativo - didattico;
8. assolvere ai compiti assegnati nei tempi previsti;
9. consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
10. procedere in modo autonomo nell'attività;
11. accettare e rispettare compagni e insegnanti;
12. dimostrare interesse per i problemi della società;
13. maturare un atteggiamento di solidarietà;
14. fronteggiare piccoli imprevisti;
15. ampliare la rete delle relazioni;
16. utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche per migliorare la gestione della vita quotidiana;
17. recuperare, ampliare, consolidare e potenziare le abilità, le competenze e le conoscenze di base nelle discipline d'indirizzo;
18. consolidare e potenziare conoscenze e abilità interdisciplinari;
19. potenziare le capacità personali di comprensione, analisi, sintesi e valutazione;
20. potenziare le capacità logiche e critiche di ognuno;
21. valorizzare le attitudini personali;
22. attuare un proficuo lavoro di raccordo con la scuola secondaria di I grado per il contenimento della dispersione e per l'orientamento;
23. condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi idonei e personalizzati;
24. conoscere i diritti dei disabili nella società e nel mondo del lavoro.
25. favorire la tecnica e la costanza nel portare a termine gli impegni.

Metodologie e strumenti

1. Adozione di tutti gli strumenti ritenuti efficaci in considerazione dell'attività da svolgere e delle potenzialità degli alunni che compongono il gruppo;
2. Rivivere l'esperienza scolastica attraverso sperimentazione e condivisione di emozioni positive;
3. Interdisciplinarietà;
4. Lavoro di Gruppo;
5. Problem solving;
6. Learning by doing;
7. Utilizzo di strumenti multimediali;
8. Utilizzo di sistemi compensativi e strumenti dispensativi;
9. Cooperative learning;
10. Metodo euristico;
11. Didattica laboratoriale;
12. Peer tutoring;
13. Momenti di insegnamento individualizzati;
14. Utilizzo di applicazioni presenti nei device ad uso personale e didattico

Attività previste

1. Uscite didattiche in gruppo;
2. Orientamento nel territorio;

Fasi e tempi di svolgimento

PROGETTO “TUTTI INSIEME”

Fasi:

1. La prima fase dell’esperienza riguarda la definizione degli obiettivi, delle metodologie e dei tempi di realizzazione del progetto;
2. La seconda fase consiste nell’attuazione vera e propria delle attività progettuali precedentemente definite;
3. La terza fase servirà per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tempi:

Le attività si svolgeranno da ottobre a maggio, durante l’orario scolastico e prevedono dieci attività, non sempre nello stesso giorno della settimana, per un totale complessivo di 50 ore, così suddivise

A scuola e senza necessità di trasporto:

- Incontro con Polizia Stradale
- Incontro con Vigili del Fuoco
- Attività di Musicoterapia
- Attività in banca
- Attività all’ufficio postale
- Attività al supermercato
- Attività in centro sportivo

Con necessità di trasporto:

- tutte quelle attività programmate distanti dall’Istituto

Le attività programmate possono subire variazioni ed integrazioni.

Le ore effettuate dagli alunni che frequentano il triennio verranno valutate come PCTO, validate dal GLO e dai consigli di classe.

Oltre alle attività sopra citate, si realizzeranno degli incontri per far acquisire agli alunni competenze digitali finalizzate a favorire l’approccio consapevole anche con l’intelligenza artificiale. Tramite l’interazione guidata con il Piccolo Paul (umanoide “Pepper” della SoftBank robotics) gli alunni saranno impegnati in attività collaborative, simulazioni e giochi educativo-didattici per la promozione dell’apprendimento esperienziale.

Progetto “Laboratorio di creatività”

Fasi e Tempi

Fasi:

1. La prima fase dell'esperienza riguarda la definizione degli obiettivi, delle metodologie e dei tempi di realizzazione del progetto;
2. La seconda fase consiste nell'attuazione vera e propria delle attività creative precedentemente definite;
3. La terza fase servirà per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tempi:

Il progetto si svolgerà durante l'orario scolastico e prevede attività creative in laboratorio, che staranno organizzate in base ad un calendario, che tenga conto anche delle necessità didattiche, per un totale di almeno 2 ore a settimana, che possono essere incrementate in base al coinvolgimento programmato di ogni destinatario dell'attività.

Le attività programmate possono subire variazioni ed integrazioni.

Progetto “Alfabetizzazione in Lingua Italiana”

Fasi e Tempi

Fasi:

1. La prima fase dell'esperienza riguarda la definizione degli obiettivi, delle metodologie e dei tempi di realizzazione del progetto;
2. La seconda fase consiste nell'attuazione vera e propria delle attività precedentemente definite;
3. La terza fase servirà per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tempi:

Il progetto si svolgerà durante l'orario scolastico e prevede attività creative in laboratorio, che staranno organizzate in base ad un calendario, che tenga conto anche delle necessità didattiche, per un totale di almeno 2 ore a settimana, che possono essere incrementate in base al coinvolgimento programmato di ogni destinatario dell'attività.

Le attività programmate possono subire variazioni ed integrazioni

Progetto “Orientamento in entrata e uscita”

Fasi e Tempi

Per le fasi ed i tempi di attuazione si fa espresso riferimento a quanto stabilito dall'orientamento programmato dall'Istituto, con la precisazione che riguardo agli alunni con B.E.S. verrà attuato in entrata ed uscita in coerenza con il Progetto “Tutti insieme”.

Progetto “PCTO presso gli uffici di segreteria”

Fasi e Tempi

Fasi:

1. La prima fase dell'esperienza riguarda la definizione degli obiettivi, delle metodologie e dei tempi di realizzazione del progetto;
2. La seconda fase consiste nell'attuazione vera e propria delle mansioni da espletare presso gli uffici di segreteria;
3. La terza fase servirà per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tempi:

Il progetto si svolgerà durante l'orario extrascolastico e prevede attività pratiche da svolgere presso gli uffici di segreteria per l'acquisizione di nuove e diverse competenze, che saranno organizzate in base ad un calendario, che tenga conto anche delle necessità didattiche, per un totale di 2 ore a settimana.

Le attività programmate possono subire variazioni ed integrazioni.

Risorse umane

Dell'Istituto:

1. Insegnanti curricolari;
2. Insegnanti specializzati nelle attività didattiche di sostegno;

3. Docenti di potenziamento curricolari e specializzati nelle attività didattiche di sostegno;
4. Tutti gli alunni dell'Istituto;
5. Figure professionali di supporto alla piena integrazione degli alunni disabili (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, assistenti igienico – personale ed altri);
6. Personale amministrativo.

Esterne all'Istituto – partner nei progetti:

7. Alunni delle scuole secondarie di I grado del territorio dei Nebrodi, con particolare riferimento agli alunni con B.E.S.;
8. Docenti curricolari, di sostegno e di potenziamento delle scuole secondarie di I grado del territorio dei Nebrodi;
9. Soggetti esterni all'istituzione scolastica, individuati come attori con i quali intraprendere un'attività collaborativa al fine della realizzazione degli interventi programmati.

Risultati attesi

1. Miglioramento dell'autonomia personale e sociale;
2. Riduzione della dispersione scolastica;
3. Riduzione dei comportamenti a rischio;
4. Sviluppo dell'aspetto relazionale di ognuno;
5. Gestione adeguata dell'emozione;
6. Acquisizione di nuove competenze e conoscenze;
7. Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle varie discipline scolastiche;
8. Ampliamento l'ambiente di apprendimento permanente, in sinergia con il territorio e le risorse esterne;
9. Conseguimento dei percorsi di scelta consapevole nel mondo del lavoro.
10. Miglioramento dell'autocontrollo;
11. Miglioramento della capacità di concentrazione sul compito e di attenzione;
12. Stimolare la creatività;
13. rafforzamento delle competenze linguistiche: verbali e non verbali;
14. Utilizzazione di altre forme espressive, tra le quali pittura, manipolazione, drammatizzazione.
15. Coerenza delle attività con gli apprendimenti scolastici e le autonomie presenti e o da raggiungere.

Modalità e strumenti di monitoraggio/verifica dell'attività

Le attività e i progressi saranno monitorati e valutati costantemente da parte degli insegnanti specializzati nel sostegno e dai docenti curricolari.
Indicatori di successo saranno le osservazioni dell'insegnante e il grado di soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

Modalità e strumenti della valutazione finale del progetto

Quelli previsti dalla specifica progettazione del percorso.