



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

L'Istituto ha le seguenti finalità:

- promuovere la diffusione della cultura tecnica e scientifica;
- promuovere la diffusione della cultura alla cittadinanza attiva;
- sostenere le misure per lo sviluppo dell'economia e le politiche attive del lavoro.

La definizione delle priorità strategiche selezionate dal RAV è sostanzialmente in linea con quanto già individuato l'anno scorso e su cui occorre ancora lavorare.

Gli obiettivi generali a cui si vuole giungere sono:

- la riduzione e la prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti;
- il miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

La lettura dei risultati emersi nel rapporto di autovalutazione e dell'ultima rendicontazione sociale, ha orientato la scelta odierna di concentrare gran parte delle energie finanziarie e materiali a disposizione su alcuni aspetti ritenuti nevralgici, convinti del fatto che la loro centralità possa essere motore per il miglioramento di tutto l'Istituto.

L'atto di indirizzo assunto dal dirigente scolastico e di cui [qui si collega documento integrale](#), rappresenta la cornice di riferimento entro cui si sviluppa il piano strategico programmato per il nuovo triennio. Da esso se ne desumono la vision e la mission della scuola:

VISION DELLA SCUOLA- Valori aspirazioni e ideali della scuola

Si ritiene fondamentale affermare il ruolo centrale della Scuola nella società della conoscenza e individuare nei seguenti obiettivi a cui aspirare nel lungo periodo:

- considerare la scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche al fine di creare un patrimonio comune in una prospettiva di miglioramento continuo;
- in relazione alle priorità strategiche per lo sviluppo economico del Paese perseguire le finalità di promuovere la diffusione della cultura tecnica e scientifica, di sostenere le misure per lo sviluppo dell'economia e le politiche attive del lavoro;



- collocare l'apprendimento al centro del processo formativo, per attuare le scelte di tipo educativo e didattico;
- considerare le criticità come punti di partenza per la ricerca di soluzioni innovative o di nuove opportunità, individuando strategie e azioni concrete coerenti e sostenibili in linea con gli obiettivi di crescita dell'Agenda 2030 ONU.

MISSION DELLA SCUOLA : dichiarazione d'intenti e fine ultimo della scuola

Questo istituto sceglie di assumere come propria missione prioritaria e responsabile il compito di sviluppare e potenziare le competenze degli studenti e ridurre la dispersione scolastica, attraverso attività che favoriscano la transizione ecologica e culturale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i livelli delle competenze di base in tutte le classi.

#### Traguardo

Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio.

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica.

#### Traguardo

Aumentare la frequenza degli studenti e azzerare la percentuale di coloro che superano il monte ore minimo di assenze per la validità dell'anno scolastico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle



prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in tutte le classi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Esiti scolastici di successo per ognuno**

---

L' Istituto metterà in atto: azioni per promuovere interventi finalizzati al miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni, interventi che riguarderanno i risultati scolastici, lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze di base e migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Premessa fondamentale e comune denominatore di ogni attività che aspira ad essere duratura e pregnante in ogni studente coinvolto saranno l'attenzione alla motivazione intrinseca ed estrinseca con cui si affronta il percorso scolastico e il metodo di studio. L'attenzione rivolta a ciascun studente terrà conto, per ognuno, della propria individualità.

Si cercherà di intervenire implementando gli ambienti di apprendimento adeguati alle metodologie attive e innovative onde favorire il successo formativo degli studenti e ridurre la dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i livelli delle competenze di base in tutte le classi.

##### **Traguardo**

Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio.

---

##### **Priorità**





Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica.

### Traguardo

Aumentare la frequenza degli studenti e azzerare la percentuale di coloro che superano il monte ore minimo di assenze per la validità dell'anno scolastico.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in tutte le classi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Allineare il processo di apprendimento al processo di valutazione. Programmare prove di competenza. Dare ampio spazio alla valutazione formativa.

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Accompagnare la didattica con ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare durante tutto l'anno scolastico uno sportello didattico

---

Potenziare la didattica metacognitiva

---

Attivare corsi di recupero in itinere, curricolari ed extracurricolari

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere la metodologia di PCTO all'interno di tutto il cdc.

---

Attivare processi di autovalutazione nei percorsi di apprendimento

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impegnare il personale docente in attività di recupero sulle competenze di base e sulle competenze trasversali. Investire sulla didattica metacognitiva.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in modo sinergico e funzionale associazioni, enti, imprese presenti sul territorio

---



## Attività prevista nel percorso: Sportello didattico

Descrizione dell'attività	Lo sportello didattico o altre attività di potenziamento delle competenze terranno in considerazione le criticità relative alle emerse fragilità degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	L'attività sarà progettata e condotta da un gruppo di lavoro dedicato costituito in primis da docenti interni alla scuola attingendo anche alle risorse dall'organico dell'autonomia. Si potrà fare ricorso e prevedere degli studenti tutor.
Risultati attesi	Lo scopo del progetto è fornire strumenti utili ad: <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire un metodo di studio rispetto a ciascuna</li></ul>



disciplina;

- maturare motivazione allo studio;
- acquisire un sistema di soft skill funzionali all'apprendimento;
- maturare senso di appartenenza e competenze di cooperative learning.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero/potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza

Descrizione dell'attività L'attività di recupero/potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile I docenti coinvolti nelle attività di recupero/potenziamento delle diverse discipline saranno anche responsabili del monitoraggio e della rilevazione degli esiti

Risultati attesi

A garanzia di una maggiore efficacia del progetto le attività saranno condotte e modulate nei tempi e nella modalità tenendo conto delle effettive esigenze degli studenti. Ci si attende di raggiungere i seguenti risultati:



- innalzamento dei livelli di apprendimento;
- sviluppo delle competenze degli studenti;
- miglioramento degli esiti scolastici e delle prove INVALSI

## Attività prevista nel percorso: Attività dipartimentale per la costruzione di prove parallele

Descrizione dell'attività	L'attività dipartimentale per la costruzione di prove parallele è necessaria per il raggiungimento degli obiettivi; è necessario il confronto costruttivo per una programmazione condivisa e mirata alle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	I dipartimenti avranno la responsabilità di prevedere delle prove di verifica autentiche per classi parallele finalizzate alla costruzione di una didattica verticale per competenze. Sarà responsabilità e cura dei dipartimenti pianificare l'erogazione delle diverse prove di verifiche nel corso dell'anno scolastico.
Risultati attesi	Lo scopo auspicato dall'attività progettuale è quello di innalzare



i livelli di competenze degli studenti e i risultati nelle prove  
INVALSI

## ● **Percorso n° 2: Dispersione scolastica**

---

Dall'analisi dei dati dell'a. s 2022/2023, la percentuale di studenti con giudizio sospeso è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale nel secondo biennio. La percentuale di studenti che abbandona e dei trasferiti in uscita, durante il secondo anno o al termine del primo biennio, è sopra la media provinciale regionale e nazionale.

È necessario esplorare e quindi affrontare il problema della dispersione scolastica sotto diversi punti di vista e attivare, pertanto, interventi di natura diversificata.

L'istituto si propone di sostenere l'ingresso e l'inserimento degli studenti del primo anno, spesso fuori sede, fornendo un supporto alla socialità alla costruzione di relazioni sane e costruttive tra pari e con il corpo docenti. Saranno attivati degli sportelli di ascolto e didattici per maturare senso di appartenenza.

Si prevedono interventi mirati al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i livelli delle competenze di base in tutte le classi.

#### **Traguardo**



Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il processo di apprendimento al processo di valutazione. Programmare prove di competenza. Dare ampio spazio alla valutazione formativa.

---

Realizzare un curricolo verticale

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Accompagnare la didattica con ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare durante tutto l'anno scolastico uno sportello didattico

---

Attivare corsi di recupero in itinere, curricolari ed extracurricolari

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impegnare il personale docente in attività di recupero sulle competenze di base e



sulle competenze trasversali. Investire sulla didattica metacognitiva.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere in modo sinergico associazioni, enti, imprese e famiglie

Attività prevista nel percorso: Attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Descrizione dell'attività	Attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Psicologo





Responsabile

Un gruppo di lavoro dedicato, composto da un numero variabile di docenti interni all'istituto, sarà responsabile di promuovere attività specifiche e necessarie al "raggiungimento" di sé e degli altri, entrambi elementi preliminari alla prevenzione e al contrasto di ogni episodio di bullismo e cyberbullismo

Risultati attesi

Un ambiente di lavoro sereno, accogliente e collaborativo è condizione necessaria a qualunque risultato scolastico e ad una permanenza proficua a scuola.

## Attività prevista nel percorso: Sportello ascolto e attività di mentoring

Descrizione dell'attività

Sportello ascolto\_ mentoring.

Con l'attività di mentoring e coaching, con un rapporto 1:1 si intende prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione e orientare lo studente alla conoscenza e a operare scelte consapevoli orientate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Psicologo

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



### Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Personale specializzato addetto allo sportello selezionato con avviso pubblico

Risultati attesi

L'obiettivo dell'attività progettuale è quello di offrire un punto di riferimento all'interno della struttura scolastica per il sostegno, e l'aiuto a fronte di molteplici tematiche come: i rapporti con i coetanei e con gli adulti, le forme di dipendenza e di devianza, i modi adeguati di reagire all'insuccesso e per ridurre la dispersione.

Mira, inoltre, ad attuare una prevenzione secondaria nel caso in cui comportamenti problematici si siano già evidenziati (es. uso di sostanze stupefacenti, disturbi di ansia, ...). Il servizio è rivolto essenzialmente agli studenti e alle rispettive famiglie, i quali possono accedervi dietro personale richiesta o su segnalazione degli operatori scolastici (es. coordinatore di classe, insegnanti, tutor). Possono, inoltre, accedere al servizio gli insegnanti e in generale tutto il personale scolastico, qualora incontri difficoltà individuali o di gruppo, al fine di migliorare il clima relazionale all'interno della nostra scuola.

## Attività prevista nel percorso: Attività di accompagnamento

Descrizione dell'attività

Attività di accompagnamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Le attività sono condotte da: - gruppo di docenti interni referenti che coordineranno il tutoraggio nelle diverse forme previste; - esperti esterni ; - associazioni e partner esterni. Le attività di recupero/accompagnamento serviranno a potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse
Risultati attesi	Le attività di tutoraggio e accompagnamento coinvolgeranno i docenti interni, ma potranno anche essere condotte sotto forma di apprendimento tra pari. I risultati attesi saranno quindi riferiti sia agli esiti di apprendimento, sia sotto l'aspetto relazionale come forma di inclusione e integrazione.

### ● **Percorso n° 3: Ambienti di apprendimento innovativi**

In linea con l'azione ministeriale del "Next Generation Classrooms", che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, e l'azione "Next Generation Labs" che ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, il nostro Istituto si impegnerà nella progettazione di ambienti di apprendimenti innovati e stimolanti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Accompagnare la didattica con ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti

---

Ambienti di apprendimento tematici

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare durante tutto l'anno scolastico uno sportello didattico

---

Potenziare la didattica metacognitiva

---

Attivare corsi di recupero in itinere, curricolari ed extracurricolari

---

○ **Continuità' e orientamento**

Attivare processi di autovalutazione nei percorsi di apprendimento

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'organizzazione scolastica sarà implementata in tutte le risorse necessarie a rendere maggiormente pregnante l'ambiente di apprendimento innovato

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impegnare il personale docente in attività di formative in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.  
Investire sulla didattica meta-cognitiva.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in modo sinergico e funzionale famiglie, associazioni, enti e imprese presenti sul territorio

---

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento della comunità educante a fronte delle Digicomp.edu

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento; - Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione condivisa delle azioni didattiche.
Risultati attesi	Migliorare e aggiornare le pratiche didattiche in uso nell'istituto



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo adottato mira a coniugare la specificità di ciascun indirizzi con una serie di valori guida e di priorità strategiche comuni a tutto l'istituto, quali il potenziamento della didattica per competenze, il rapporto tra scuola e lavoro e tra scuola e territorio. La filosofia che di fondo guida e accomuna tutte le scelte adottate e reputate innovative e strategiche rispetto al percorso svolto sino ad oggi, è l'attività di ricerca-azione volta all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza da parte di tutti gli interlocutori interni alla scuola, studenti, docenti e personale A.T.A. Ognuno di essi compongono l'immaginario puzzle che sinergicamente permette di trovare risposte nuove e dinamiche alle richieste e le sfide che pone il mondo del lavoro e la società moderna, mirabilmente definita da Bauman "liquida" .

Da questa visione della realtà e del ruolo che la scuola deve avere all'interno di essa, si è giunti a ritenere prioritario guidare lo studente verso forme di protagonismo positivo che lo sostengono nella costruzione del proprio sapere. Lo studente sarà, pertanto, coinvolto durante il percorso scolastico in contesti didattici sfidanti e innovativi che lo involino e lo stimolino passo dopo passo al limite della sua individuale zona di sviluppo prossimale, per un impiego originale, realistico e pubblico dell'apprendimento formale acquisito all'interno del percorso scolastico e non solo, affinché sappia tesaurizzare così, anche, il sapere informale e non formale che gli deriva da ambienti esterni e non istituzionali.

La scuola è dotata di una struttura di middle management che permette una funzionale articolazione dei ruoli e delle responsabilità, proiettandosi sempre più verso un sistema organizzato sul modello di leadership diffusa.

Tutta l'organizzazione scolastica è incentrata su procedure che mirano ad essere sempre più digitalizzate e che favoriscano sempre più la dematerializzazione dei documenti. Nel corso degli anni ha favorito la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica.

L'Istituto partecipa a progetti europei proposti dal circuito Erasmus, a progetti per potenziare le soft skill e a concorsi e gare nazionali e internazionali che ampliano l'offerta formativa. Attiva percorsi in collaborazione con enti privati, pubblici ed associazioni presenti sul territorio per promuovere una



cultura: alla legalità, la sostenibilità ambientale, la sicurezza stradale, la salute.

Un particolare elemento di innovazione riguarda la strutturazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, finalizzata alla conoscenza diretta del mondo del lavoro. È sede di percorsi di formazione secondo il "modello Duale" che prevede l'inserimento in azienda. Gli alunni, quindi, affiancano al percorso tradizionale un'attività formativa pratica in azienda. È sede di percorsi di Apprendistato grazie alla collaborazione con la Regione. Il percorso prevede da parte delle aziende l'assunzione, con contratto di apprendistato di primo livello di studenti che abbiano ottenuto la promozione in classe quarta o quinta.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto si prefigge di stimolare una riflessione sul percorso di crescita e autonomia, per evitare la demotivazione riducendo così il rischio di dispersione. Questo avviene promuovendo, un apprendimento significativo, valorizzando l'esperienza e dando senso alla realtà. Costellare il percorso di apprendimento da continui feedback formativi, generativi di sapere efficaci tempestivi, ricchi articolati e frequenti, fondamentali per l'apprendimento di qualità, ma che richiedono un impegno spesso molto oneroso per il docente. Si intende comporre un sistema plurale di valutazione, partecipato e integrato con il processo di apprendimento.

Per l'azione "Next Generation Classrooms", che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, il nostro Istituto prevede di intervenire e dare ampio rinnovamento alle metodologie attive che in modo coerente dovranno essere accompagnate da ambienti fisici coerenti.

Allo stesso modo l'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, il nostro istituto si impegnerà nella progettazione di ambienti di apprendimenti innovati e stimolanti.





## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto dispone di numerose strumentazioni tecnologiche e laboratori. La naturale vocazione verso le discipline STEM fa sì che vi sia un'attenzione costante verso l'innovazione digitale, questo atteggiamento non si esaurisce nella semplice fornitura di strumenti e il loro utilizzo, ma coinvolge la didattica nel suo insieme di tutte le discipline in continuo confronto sinergico e aprendo a metodologie maggiormente attive e collaborative che completano e danno forza ai momenti, pure necessari, di didattica trasmissiva. Infine, ma non da meno, l'Istituto utilizza la progettualità proposta nel corso dell'anno scolastico, per indirizzare gli studenti anche verso forme di apprendimento non formale e attività di service learning.

Gli eventi pandemici degli ultimi anno, hanno generato un cambiamento sociale importante, non ancora del tutto compreso, di cui gli adolescenti ne sono spesso i destinatari più sensibili, per queste ragioni si reputa necessario per i prossimi anni, impegnare parte delle proprie risorse, per la cura e il sostegno di aspetti metacognitivi e più puramente psicologici attraverso l'attivazione di sportelli didattici e di ascolto a ciò dedicati.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ambiente inteso come luogo fisico diventa uno strumento moltiplicatore all'interno di una didattica pensata sulla centralità dello studente, destinatario di tutte le azioni didattiche intraprese durante il percorso scolastico. L'Istituto, aderendo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha l'ambizione di modificare lentamente tutti gli ambienti di apprendimento già esistenti e introdurre di nuovi inglobando spazi comuni altrimenti inutilizzati, per rendere l'offerta formativa in linea con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

L'Istituto con i fondi del PNRR assegnati dal Ministero avrà la possibilità di ideare spazi didattici innovativi



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innoviamo il Torricelli

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR realizzeremo aule di tipo ibrido che consentano agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali con la possibilità di collaborare con l'esterno. Il cuore del progetto che realizzeremo risponde all'esigenza di adeguare la scuola, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate oltre che degli arredi già acquisiti, di nuovi strumenti digitali utili a consentire un primo approccio a tematiche di ormai stringente attualità come, ad esempio, il metaverso, quaderni con penne digitali, ecc. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili. Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fisica, di spazi diversi anche in base all'argomento trattato ed alla specifica disciplina seguita. Inoltre potranno prendere parte attiva alla lezione anche da postazioni remote. L'allestimento tecnologico consentirà di effettuare lezioni aggregative tra più classi con studenti in presenza, altri in remoto e altri delocalizzati in altre aule. L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni anche con esperienze "virtuali" ma di sicuro impatto sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di ultima generazione. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti portatori di disabilità, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - Quaderni con penne Digitali per gli alunni (sistema idoneo a digitalizzare quello che viene scritto sul foglio di carta per costruire e mantenere gli automatismi di coordinamento dell'occhio e della mano con il mondo della collaborazione digitale) - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device personali per le classi sprovviste - Realizzazione di un'aula destinata ad ospitare il ScienceLab VR e altre dotazioni STEM - Realizzazione di un'aula destinata a studio delle discipline umanistiche mediante dotazioni tecnologiche.

### Importo del finanziamento

€ 154.128,78

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

### ● Progetto: PoliL@b\_Torricelli4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Realizzazione di un laboratorio polifunzionale per l'acquisizione di competenze relative a sistemi e applicazioni informatiche per la robotica, l'automazione, IoT, VR/AR, Intelligenza Artificiale e Big Data, coerentemente con il curriculum d'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratorio mobile di realtà virtuale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: - n. 16 Visori VR standalone con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici per 1 anno, in valigette di trasporto e ricarica; - Stampante 3D; - Scanner 3D; - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Schermo interattivo per discipline STEM EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; sensore di movimento; sensore di luce ambientale; - Notebook Workstation con processore i7, 16 GB RAM, SSD 500GB, scheda grafica GTX 4 GB dedicata, display 15.6" Full HD, windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; - n. 1 Visore VR da collegare a PC, 5 camere per tracking integrate, inclusi 2 touch controller VR 6DOF; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Carrello Mobile per schermi fino a 100" portata 150 kg. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule del triennio.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



17/11/2021

15/04/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Approfondimento progetto:

Il progetto è ancora in fase di attuazione.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: 1.4 @AZIONE\_TORRICELLI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di intervenire con azioni mirate sui soggetti fragili individuati a rischio dispersione. L'idea progettuale ha lo scopo di strutturare un iter formativo ed educativo finalizzato ad assicurare il recupero non solo degli apprendimenti di base, ma anche lo sviluppo delle competenze di life long learning. Quest'ultime, in particolare, sono la base motivazionale su cui innescare qualunque percorso di apprendimento significativo; esse forniscono agli studenti le strategie necessarie per affrontare e gestire lo stress, maturare un sentimento di appartenenza e autoconsapevolezza di sé. Saranno previsti, pertanto, percorsi di mentoring con azione propedeutica agli interventi di potenziamento delle competenze di base. L'intenzione di questa Istituzione è quella di favorire lo sviluppo della persona nel medio e nel lungo termine, si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attiverà così un processo di feedback auto-generativo che attivi negli studenti strategie metacognitive e orientative durature. A seguire o in concomitanza, saranno attivati i seguenti percorsi: - percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; Ogni fase dell'attività progettuale sarà gestita e organizzata dal team di docenti dedicati alla prevenzione della dispersione scolastica, affinché in modo sinergico e collaborativo si operi per la realizzazione di interventi di monitoraggio costante che dia la possibilità di rimodulare e rivalutare la ricaduta di ogni percorso.

## Importo del finanziamento

€ 289.475,53

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	349.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	349.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto è in corso di sviluppo e attuazione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del





## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto è in corso di definizione e attuazione.

## Approfondimento

La scuola è destinataria dei fondi del PNRR e tenendo conto degli obiettivi stabiliti dal Ministero per questa Istituzione, più gruppi di lavoro sono operativi per definire nel dettaglio un piano pluriennale di investimenti dedicato all'innovazione degli ambienti di apprendimento e al recupero della dispersione scolastica tenendo conto delle linee guida emanate dal Ministero utili per la strutturazione delle singole attività progettuali.

### AREA PNRR: INDIRIZZI GENERALI

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:

1. dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
2. degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
3. della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;

4. delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:

a. potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

b. contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

c. inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

5. delle azioni contenute negli Orientamenti:

a. percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);

b. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)

c. percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

d. percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

In linea con l'azione ministeriale del "Next Generation Classrooms", che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, e l'azione "Next Generation Labs", che invece ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze afferenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

agli indirizzi di studio presenti nella scuola, il nostro istituto è impegnata nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimenti innovati e stimolanti. Pertanto relativamente a tali azioni, PNRR "Scuola 4.0 \_Azioni 1 e 2, le attività sono parte in itinere e parte già realizzate. Sono già funzionanti ambienti di apprendimento innovativi e flessibili. A tal proposito si ritiene strategicamente significativo intervenire sull'ambiente di apprendimento, non solo attraverso l'utilizzo delle risorse all'uopo destinate, ma anche attraverso il recupero, di arredi, spazi interni ed esterni alla scuola da dedicare alle attività didattiche di tipo individuale e/o per piccoli gruppi, nonché di spazi dedicati alla socialità dei docenti (corridoi, cortili, sala docenti...).